

Alla c. a.  
del D.S.  
Prof.ssa D.M. PANZINI  
ICS CAPENA  
Via del Mattatoio, 39  
00060 Capena (RM)

---

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CAPENA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SAN LEONE"

---

**MODULO 5 - PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169:**  
**"Potenziamento delle competenze di base  
in chiave innovativa"**  
**"La mente: un cantiere aperto - Dalla creatività  
alla consapevolezza metacognitiva"**

---

**RELAZIONE FINALE DOCENTE TUTOR**

**MODULO:** N. 5

**DOCENTE ESPERTO ESTERNO:** Dott.ssa Sara CONFORTI

**N° CORSISTI ISCRITTI:** 34 alunni

**N° CORSISTI FREQUENTANTI:** 25 alunni

**DURATA DEL CORSO:** 30 ore pari a 10 incontri

**ORARIO extracurricolare:**

<b>DATE</b>	<b>ORARIO (3 h ad incontro)</b>
VENERDI' 18/05/2018	14: 30 / 17:30
MARTEDI' 22/05/2018	14: 30 / 17:30
GIOVEDI' 24/05/2018	14: 30 / 17:30
MARTEDI 29/05/2018	14: 30 / 17:30
GIOVEDI' 31/05/2018	14: 30 / 17:30
MARTEDI 05/06/2018	14: 30 / 17:30
GIOVEDI' 07/06/2018	14: 30 / 17:30
LUNEDI' 11/06/2018	09:30/12:30
VENERDI' 15/06/2018	09:30/12:30
LUNEDI' 18/06/2018	09:30/12:30

## L' INCARICO SVOLTO

In ottemperanza a quanto previsto dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, l'azione fondamentale svolta dalla sottoscritta in qualità di Docente Tutor del percorso formativo **"La Mente: un cantiere aperto – Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 5"** afferente al **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169 – Avviso FSE 1953**(delibera del Collegio dei Docenti in data 27/03/2017 e delibera del Consiglio di Istituto in data 20/04/2017) è stata quella di facilitare le procedure di avvio del corso in oggetto e collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività dell'azione, per un numero totale di 30 ore.

Attraverso la partecipazione agli incontri, la sottoscritta ha contribuito alle azioni di coordinamento fra le diverse risorse umane che hanno partecipato all'azione, ha inoltre svolto attività di collegamento generale con la didattica istituzionale, di monitoraggio, verifica, valutazione, ricaduta degli esiti formativi degli allievi sugli apprendimenti curricolari, mantenendo il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti e di analisi e valutazione dell'efficienza/efficacia del percorso formativo realizzato. Inoltre, per quanto concerne l'organizzazione e la realizzazione del percorso in oggetto, la sottoscritta ha:

- predisposto, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, corrispondenti a segmenti disciplinari e coerenti con le competenze rilevate e quelle da far acquisire;
- ha compilato le singole schede allievi dell'anagrafica studenti e ha curato il ritiro dei moduli del consenso al trattamento dei dati sottoscritti dai genitori degli alunni;
- ha tenuto aggiornato il registro didattico e di presenza annotando le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ha curato il monitoraggio fisico del corso;
- ha gestito la sezione "ritiri";

- ha redatto e predisposto Questionari di monitoraggio attività per la docente esperta, le Autobiografie Cognitive per i corsisti e i Questionari destinati ai docenti coordinatori delle classi terze del nostro Istituto, per verificare gli esiti del modulo (di cui si allega un Report con i dati tradotti in grafici a barre).

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO**

Al corso hanno partecipato n. 34 alunni. Gli alunni in questione, provenienti dalle classi terze di tutte le sezioni del nostro Istituto, hanno fatto registrare, sin dall'ingresso, abilità e competenze relazionali, meta cognitive e cognitive eterogenee. Di tali alunni n. 9 si sono ritirati per problemi non rilevabili.

In relazione ai bisogni formativi rilevati, in collaborazione con il docente esperto esterno, Dott.ssa Sara Conforti, è stata redatta una programmazione dettagliata dei contenuti e delle metodologie e strategie dell'intervento coerente con le competenze rilevate e quelle da far acquisire.

La sottoscritta ha potuto constatare che il docente esperto ha manifestato sempre competenze professionali ben strutturate e consolidate, sapendo padroneggiare il proprio sapere a seconda delle esigenze specifiche dei ragazzi, degli obiettivi stabiliti, dei ritmi di apprendimento degli alunni, dei loro interessi. Ha saputo, infatti, instaurare una relazione empatica con gli allievi, conquistandone fiducia e affetto, è stata in grado di farsi accettare e riconoscere come 'guida' sapendo dosare la comprensione con gli allievi più fragili e bisognosi di attenzioni; con i più esuberanti ha cercato di essere più determinata. In tal modo, è riuscita a creare un'adeguata modalità di relazione e comunicazione che costituisce senza dubbio il veicolo privilegiato dell'apprendimento. Ha saputo, infatti, estendere il raggio d'azione della programmazione, volgendola verso nuovi obiettivi e improntandola anche a nuove modalità d'intervento.

In modo pienamente coerente con i contesti di riferimento, ha selezionato adeguatamente i materiali, ha saputo progettare e organizzare i percorsi del modulo con autonomia e puntualità, tenendo conto dell'età degli alunni e delle competenze che essi dovevano raggiungere; ha preparato accuratamente le lezioni, utilizzando strategie metodologiche differenziate per coinvolgere tutti gli studenti nella lezione.

La frequenza da parte dei corsisti è stata globalmente regolare così come si può rilevare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma; invece, dai questionari di gradimento compilati dai corsisti, dalle loro *"Autobiografie cognitive"*, è emerso il dato positivo che gli alunni hanno partecipato volentieri e con entusiasmo al corso.

Gli stessi orari e tempi dell'attività, programmati in fase di avvio del modulo, sono stati puntualmente rispettati.

Le relazioni interpersonali tra la sottoscritta e l'esperto del corso sono stati improntati alla massima stima, condivisione, collaborazione e cooperazione nell'azione formativa.

La relazione educativa con gli alunni è stata serena e si è basata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti anche nei momenti di difficoltà dell'azione formativa.

Grazie alla mediazione dei conflitti relazionali realizzata dal docente esperto all'interno del gruppo classe, gli alunni hanno stabilito tra loro relazioni positive, per cui il clima in cui si sono svolte le attività è stato sempre sereno e collaborativo.

Data l'eterogeneità del gruppo dei corsisti, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli, per cui la percezione è che quanto realizzato sia stato gradito da un gran numero di alunni. Inoltre, l'utilizzo di innovative strategie di apprendimento ha prodotto il progressivo coinvolgimento e interesse, come pure la motivazione e l'impegno sono gradualmente aumentati per l'intera durata del corso.

#### **SPAZI UTILIZZATI:**

- Aula attrezzata con video-proiettore;
- Aula attrezzata con banchi predisposti per setting di cooperative learning;

#### **MEZZI E STRUMENTI:**

- Carrello Mac-book Apple del nostro Istituto;
- Video-proiettore;

- Materiale cartaceo e in formato digitale fornito dal docente esperto.

### **PUNTI DI FORZA:**

Il grado di interesse, la motivazione, la collaborazione e il coinvolgimento mostrati dai corsisti. La metodologia attuata dal docente esperto e l'esposizione.

### **PUNTI DI CRITICITÀ:**

Avere svolto il corso di formazione a fine anno scolastico non ha permesso la contemporanea sperimentazione nelle classi, tuttavia i risultati ottenuti dagli alunni nell'Esame di Stato Conclusivo del I ciclo d'Istruzione ha permesso ugualmente di avere un riscontro positivo del corso.

## **PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA/EFFICACIA**

### **DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO**

Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati globalmente conseguiti dai corsisti in modo più che soddisfacente, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi oltremodo positivo.

Nel clima di fiducia che assieme alla dott.ssa Conforti si è cercato di instaurare sin da subito, è stato poi facile definire e sviluppare un percorso formativo di successo che è sempre partito dagli alunni, dai loro bisogni formativi, dalla realtà socio-culturale in cui vivono per avviarli verso nuove esperienze di apprendimento disciplinari e interdisciplinari che si sono rivelate ricche e significative.

L'uso di una metodologia varia, flessibile e ben strutturata, capace di attivare diversi canali di comunicazione, ha consentito di condurre efficacemente un' azione educativa positiva. La varietà e talora l'originalità delle attività proposte al gruppo classe

ha favorito e sollecitato una graduale acquisizione della "sensibilità" a diverse strategie e metodo di studio, ha incoraggiato il lavoro individuale e di gruppo, i collegamenti interdisciplinari, ha creato un contesto capace di attivare quanto più possibile un'autentica interazione comunicativa.

Da parte degli alunni stessi c'è stato un riscontro gradualmente più positivo, in quanto attraverso autentiche opportunità di apprendimento, i ragazzi hanno avuto la possibilità di essere coinvolti in modo attivo, di sviluppare abilità, di integrare le conoscenze, di rielaborare e interpretare idee da diverse prospettive e diventare, così, i veri protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Per condurre una buona gestione programmatica di tutto il percorso formativo, si è proceduto ad adeguare, modificare, rinnovare la programmazione del modulo, affinché fosse realmente rispondente alle esigenze degli alunni, ai loro ritmi di apprendimento, alle difficoltà e agli interessi emersi, al fine di tenere alta la motivazione e ottimizzare i processi di acquisizione.

Gli esiti finali del Modulo 5 si possono inoltre intravedere e cogliere anche nelle singole valutazioni finali, ovvero negli esiti positivi dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

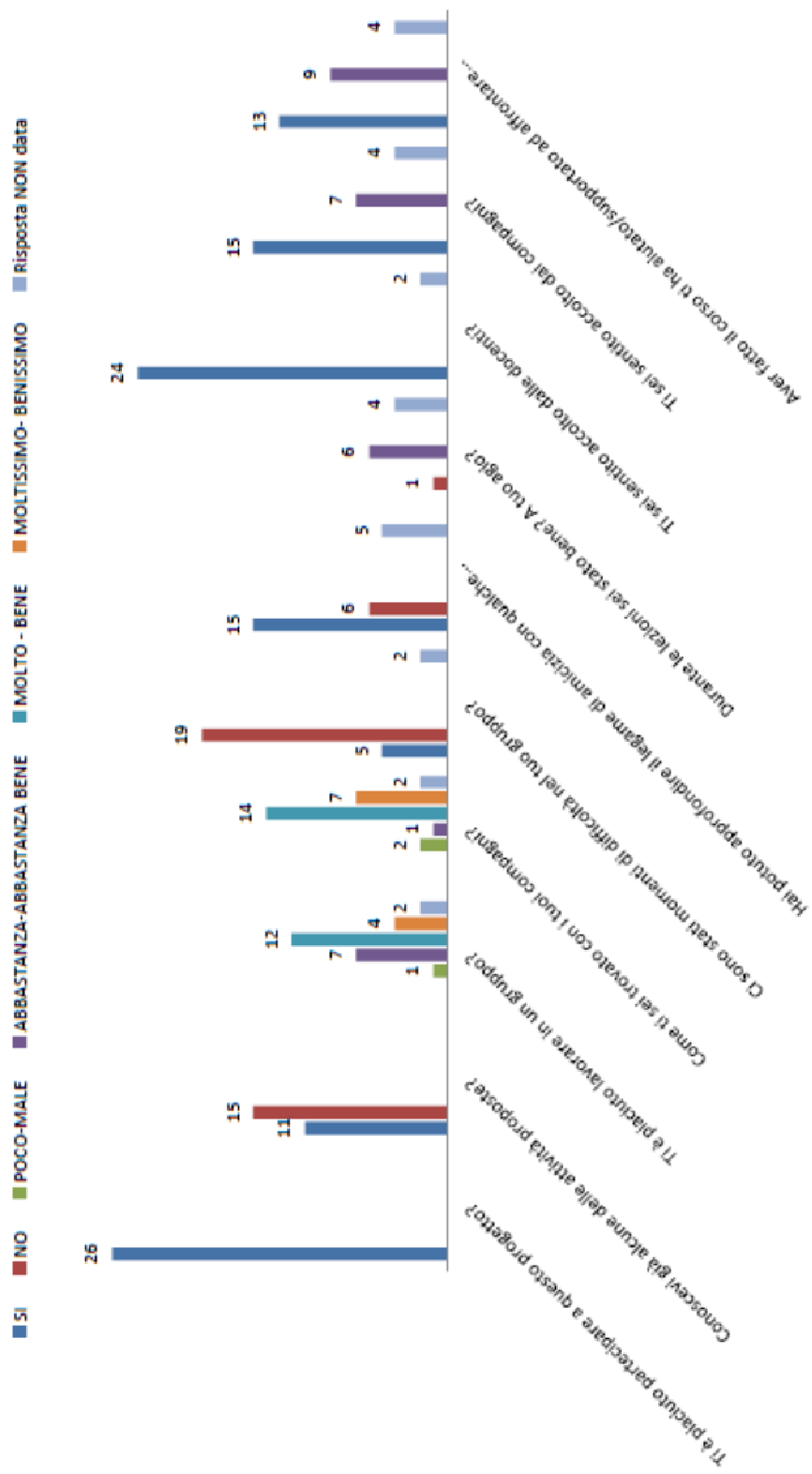
Il supporto non solo didattico che si è cercato di dare con questo corso, la motivazione allo studio e le strategie mirate per l'approccio al testo (nelle fasi di comprensione e produzione, sia scritta che orale), sono forse racchiusi nel fatto che tutti i nostri corsisti hanno potuto superare il primo Esame della loro vita e il nostro augurio è che l'abbiano affrontato con una maggiore consapevolezza emotiva e... "metacognitiva".

Capena, 28/06/2018

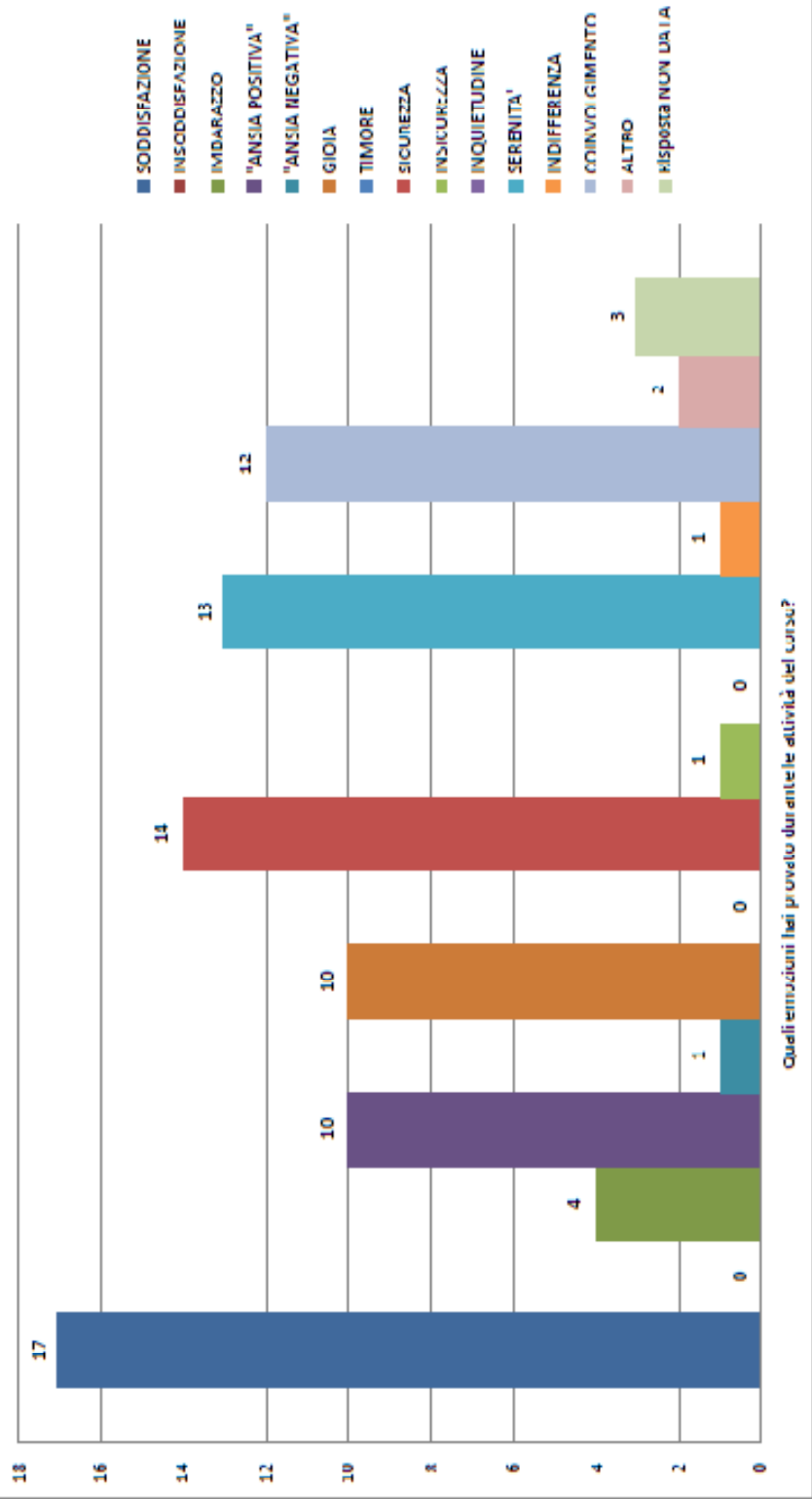
La Docente Tutor

Prof.ssa Carla De Giovine

**- ESITO MODULO 5 -**  
**QUESTIONARIO ALUNNI - AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**  
 (N. QUESTIONARI COMPILATI DAI CORSISTI: 26)



**- ESITO MODULO 5 -  
QUESTIONARIO ALUNNI - AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA  
(N. QUESTIONARI COMPILATI DAI CORSISTI: 25)**



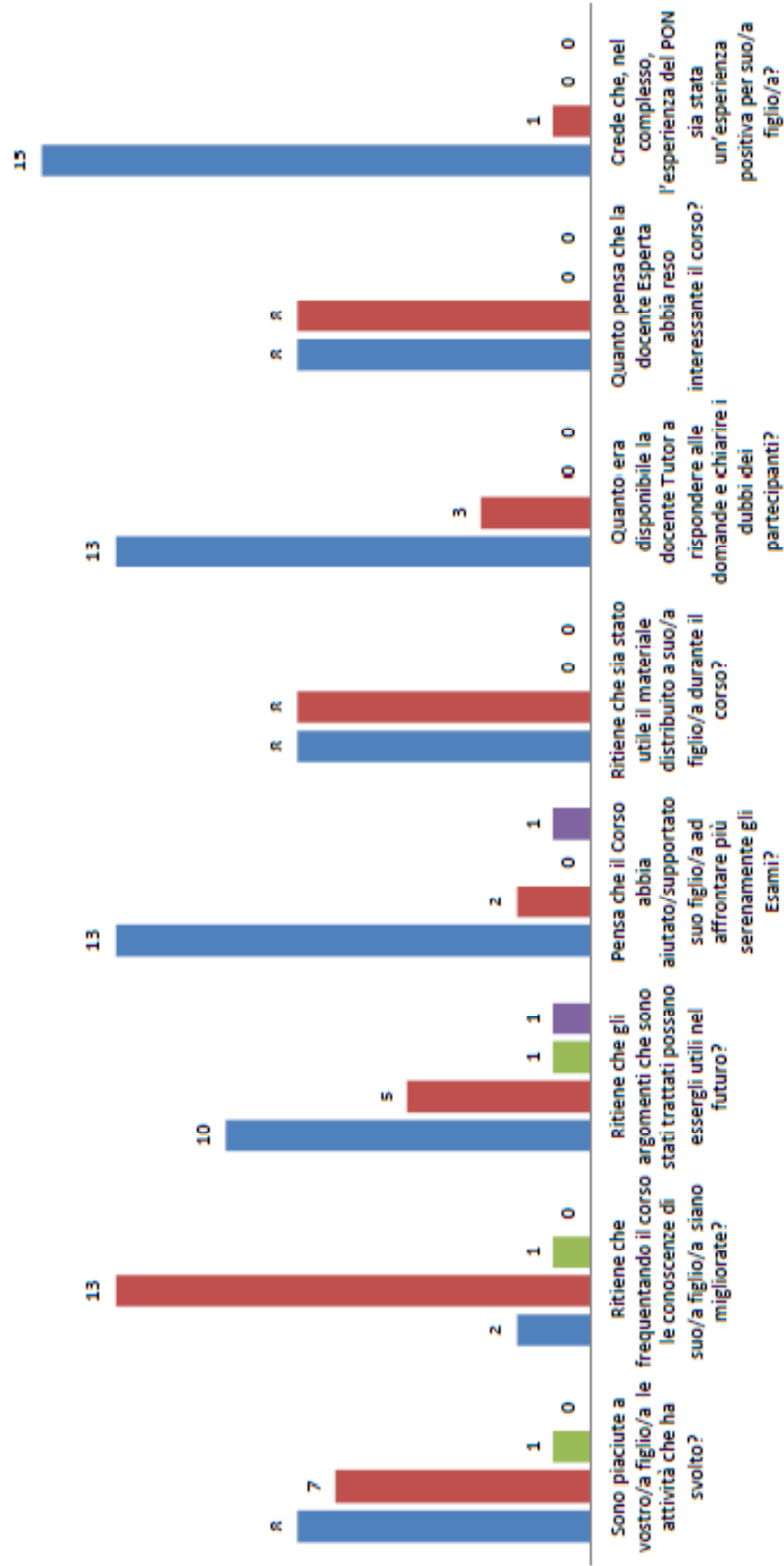
Quelli emessi nei provetto durante le attività del corso?



## - ESITO MODULO 5 - QUESTIONARIO GENITORI

(N. ALUNNI FREQUENTATI AL TERMINE DELL'ATTIVITA': 25  
N. DI QUESTIONARI Pervenuti: 16)

■ MOLTO ■ ADBASTANZA ■ POCO ■ PER NIENIE



**- ESITO MODULO 5 -  
QUESTIONARIO DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE**  
(N. QUESTIONARI CONSEGNATI E RESTITUITI COMPILATI: 6)

■ SI ■ NO ■ POCO ■ ABBASTANZA ■ MOLTO

